



● PRESENTACIÓN · CÓMO TRABAJO

Modelo de trabajo



Un programa de acompañamiento a niños con problemas de conducta, basado en evidencia, que integra a la familia y a la escuela.

ATENCIÓN DE NIÑOS CON PROBLEMAS DE CONDUCTA

● Duración aproximada: 2,5 meses

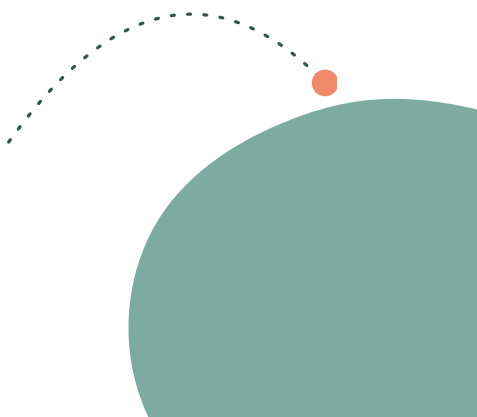


SB

Lic. Sofía Bosch

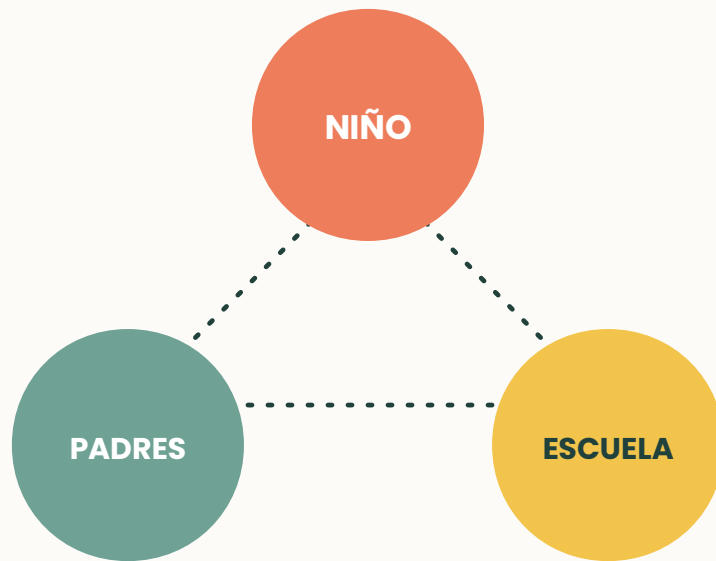
Psicóloga

+54 9 11 6410-1999



Padres, escuela y niño, en el mismo equipo

El cambio se sostiene cuando las mismas herramientas se refuerzan en los tres ambientes donde ocurre la conducta. Por eso el programa no trabaja solo con el niño: acompaña también a sus padres y a su escuela.



N

Niño

Tiene una entrevista inicial y encuentros quincenales conmigo, y además practica cada habilidad en su casa junto a sus padres con el cuadernillo semanal.

P

Padres

Siguen un programa de modificación de conducta (modelo ABC) y se convierten en el principal sostén del cambio: son quienes trabajan directamente con su hijo.

E

Escuela

Recibe pautas de modificación de conducta concretas para el aula y el recreo, donde suelen aparecer las situaciones más difíciles de manejar.

Cómo se organiza el proceso

● Duración aproximada: 2,5 meses

1

Entrevista inicial con el niño

Antes de comenzar, un primer encuentro para conocerlo, evaluar cómo se manifiesta la conducta y establecer el vínculo de trabajo.

2

Sesiones semanales de orientación a los padres

Cada semana los padres avanzan en un programa de modificación de conducta (modelo ABC, Dr. Alan Kazdin, Universidad de Yale): aprenden a manejar antecedentes, conducta y consecuencias, y cómo acompañar a su hijo al ponerlo en práctica.

3

Cuadernillo de práctica semanal en casa

Con esa base, padres e hijo trabajan juntos un capítulo por semana en casa, internalizando la herramienta y llevándola a las situaciones reales de la semana.

4

Entrevista con el niño cada 15 días

Encuentros quincenales para acompañar su proceso, ver cómo está viviendo los cambios y reforzar directamente lo que se trabaja en casa.

5

Entrevista inicial con la escuela

Se relevan con el equipo docente las situaciones puntuales en las que aparece la conducta dentro del ámbito escolar.

6

Pautas de modificación de conducta para el aula

Una vez que padres y niño ya avanzaron con las primeras herramientas, se entregan a la escuela indicaciones concretas de modificación de conducta para reforzarlas en el día a día.

7

Seguimiento conjunto

Se mantiene contacto periódico con la familia y la escuela para ajustar la estrategia y sostener los avances hasta consolidarlos.

Más que una intervención aislada, un proceso coordinado entre consultorio, casa y escuela — los tres lugares donde un niño realmente aprende a manejar su conducta.

En qué se basa el programa

La mayoría de los cambios en la conducta del niño se producen por el seguimiento sostenido de un programa conductual estructurado con los padres. Sobre esa base se apoyan, además, otros marcos con respaldo científico para el trabajo directo con el niño:

1

Programa conductual con los padres — Modelo ABC (Dr. Alan Kazdin, Universidad de Yale)

Eje central del programa. Los padres aprenden a identificar los Antecedentes, la Conducta y las Consecuencias de cada situación, y a modificarlos de forma sistemática en el día a día: es el seguimiento constante de este programa el que produce la mayor parte del cambio.

2

Terapia cognitivo-conductual infantil

Se trabaja también de forma directa con el niño: las emociones y conductas se abordan a partir de los pensamientos e interpretaciones que las generan.

3

Modelo cognitivo A-B-C (pensamiento)

Distinto del modelo conductual de los padres: aquí se trabaja que, entre lo que sucede y lo que el niño siente o hace, siempre media una interpretación.

4

Reestructuración cognitiva y sesgo de atribución hostil

Se trabaja la tendencia a interpretar intenciones malintencionadas en situaciones ambiguas, factor central en la conducta agresiva infantil.

5

Autorregulación emocional y fisiológica

Antes de razonar hay que poder calmarse: se entrena la identificación de señales corporales y la generación de un intervalo entre el estímulo y la acción.

6

Resolución de problemas sociales

Se entrena una secuencia estructurada para definir un conflicto, generar alternativas, anticipar consecuencias y elegir la respuesta más adecuada.

7

Habilidades sociales: empatía y asertividad

Toma de perspectiva del otro y comunicación clara y respetuosa de necesidades y desacuerdos, como alternativa a la agresión y a la inhibición.

8

Generalización entre contextos

Lo aprendido se sostiene cuando el mismo enfoque conductual se refuerza en casa y en la escuela, no solo en el consultorio.



LIC. SOFÍA BOSCH · PSICÓLOGA

+54 9 11 6410-1999



Escribir por WhatsApp